

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

«Рассмотрено»

Руководитель МО социальных педагогов Центрального района Волгограда

Протокол МО

№ 1 от 29.08.2019

Мирошникова Е.С.



«Согласовано»

Зам. директора по УВР
Юданова С.Ю.

Протокол
Методического совета № _____
от 30.08.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СПЕЦКУРСА
для 8аб классов**

«ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ»

Составитель: социальный педагог
Мирошникова Елена Сергеевна

2019 – 2020 учебный год

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 83

Приказ от 30.08.2019



Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по английскому языку составлена для 8 класса на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373;
- Основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
- Авторской программы В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко «Программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (М.: Просвещение, 2013);
- Федерального перечня учебников.

Курс английского языка, реализованный в УМК «Английский в фокусе», построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это значит, что освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определенным этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к ее решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретенных знаний, к умению контролировать выполняемые действия и результаты. При этом под обучением английскому языку понимается формирование лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Воспитание средствами предмета «Английский в фокусе» связывается, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к иностранному языку, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной речи.

В основу обучения иностранному языку, речи и правописания положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

- осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;
- приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;
- освоить комплекс универсальных учебных действий.

Основными методологическими принципами УМК «Английский в фокусе» являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является возрастная релевантность как учебных материалов, обеспечивающая интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методический аппарат, который при учете психофизиологических особенностей учащихся обеспечивает их когнитивное развитие.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат освоения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных УУД осуществляется при освоении всех разделов курса.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного общества. Наряду с русским языком он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Различными методическими средствами у школьника последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к иностранному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к речи. Тем самым через воспитание у ребенка уважительного отношения к иностранному языку и к себе как его носителю закладываются основы личности.

На каждом из этапов обучения центральным становится тот или иной аспект воспитания языкового самосознания школьника.

Так учебник создает возможности для постепенного формирования у школьников языкового самосознания, что является важнейшим компонентом духовно-нравственного становления личности и рассматривается как один из основополагающих результатов общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования, на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 8 классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к культуре; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать свои национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

- коммуникативная сфера, то есть владение иностранным языком как средством общения.

Говорение

Диалогическая речь в 8 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 4 реплик. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;

Объем монологического высказывания до 8 – 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи. Такие материалы включают факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400 – 500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение на основе прочитанного.

Объем текстов – до 250 слов.

Просмотровое/ поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом 30 – 40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 50 – 60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Учащиеся научатся:

распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*; условные предложения реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*. конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street*. *He seems to be a good pupil*. *I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

распознавать и употреблять в речи глаголы в видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Учащиеся получают возможность научиться:

распознавать и понимать при чтении глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительные для обозначения дат и больших чисел.

распознавать по формальным признакам значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой, гимном, столицами стран/ страны изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- с социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурным наследием страны изучаемого языка;
- с речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/ сёл/ деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Содержание учебного предмета

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/ межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А1 в терминах Европейских стандартов).

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1. SOCIALISING Общение	
Вводный урок	1
Налаживаем отношения	1
Язык мимики и жестов	1
Знакомство	1
Времена группы Present	1
Кто есть кто? Внешность. Взаимоотношения людей.	1
Пишем поздравительную открытку	1
Правила общения в Великобритании	1
Прилагательные и фразовые глаголы	1
Этикет в Великобритании	1
Конфликты.	1
Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи: контрольная работа на	1

тему «SOCIALISING Общение» (40 мин.)	
Коррекция знаний и умений	1
МОДУЛЬ 2. FOOD & SHOPPING Продукты питания и покупки	
Продукты питания (Еда)	1
Покупки	1
Артикли и времена группы Present	1
Любимые рецепты	1
Email другу	1
Заявка на обслуживание	1
Благодарительность	1
Проблемы экологии: бумага или пластик? Подготовка к тесту.	1
Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи: контрольная работа по теме «FOOD & SHOPPING Продукты питания и покупки» (40мин.)	1
Коррекция знаний и умений по теме «FOOD & SHOPPING Продукты питания и покупки»	1
МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS Выдающиеся люди	
Отрасли науки	1
Работа	1
Изобретения Времена группы Past	1
Великие учёные. Мария Кюри.	1
Письмо-приглашение другу	1
Александр Белл. Лексика и грамматика	1
Деньги Великобритании	1
История	1
Френсис Дрейк и его открытия	1
Выдающиеся люди.	1
Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1
Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи: контрольная работа по теме «GREAT MINDS Выдающиеся люди» (40 мин.)	1
Коррекция знаний и умений по теме «GREAT MINDS Выдающиеся люди»	1
МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF Будь собой	
Твой имидж	1
Одежда и мода	1
Мюзикл «Кошки». Страдательный залог.	1

Имидж. Эко – ткани. Эко – одежда.	1
Словообразование. Письмо - совет	1
Национальные костюмы Британии. Подготовка к тесту.	1
Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи: контрольная работа на тему «BE YOURSELF Будь собой» (40 мин.)	1
Коррекция знаний и умений на тему «BE YOURSELF Будь собой»	1
МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES Глобальные проблемы	
Цунами	1
Глобальные проблемы	1
Инфинитив и герундий	2
Погода	1
Пишем эссе	1
Словообразование	1
Шотландские коровы	1
Природные катаклизмы	1
Торнадо	1
Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1
Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи: контрольная работа на тему «GLOBAL ISSUES Глобальные проблемы» (40 мин.)	1
Коррекция знаний и умений на тему «GLOBAL ISSUES Глобальные проблемы»	1
МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGE Культурный обмен	
Необычные путешествия	1
Проблемы в отпуске	1
Косвенная речь	1
Средства передвижения	1
Письмо – благодарность	1
Словообразование	1
Темза	1
Памятники истории в опасности	1
Памятники и проблемы экологии	1
Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1
Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике,	1

чтению, аудированию, письму и устной речи: контрольная работа на тему «CULTURE EXCHANGE Культурный обмен» (40 мин.)	
Коррекция знаний и умений CULTURE EXCHANGE Культурный обмен»	1
МОДУЛЬ 7. EDUCATION Образование	
Поколение М	1
Школа	1
Особенные школы Модальные глаголы	1
Профессии в СМИ	1
Эссе «За и против»	1
Эссе «За и против». Словообразование	1
Колледж Св. Троицы в Дублине	1
Компьютерные технологии	1
Компьютерные технологии	1
Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1
Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи: контрольная работа на тему «EDUCATION Образование» (40 мин.)	1
Коррекция знаний и умений «EDUCATION Образование»	1
МОДУЛЬ 8. PASTIMES Досуг	
Экстремальные увлечения	1
Спорт	1
Условные придаточные предложения	1
Словообразование	1
ФИФА.	1
Спортивный инвентарь	1
Заявление о вступлении в клуб	1
Талисманы	1
Проект AWARE	1
Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи: контрольная работа на тему «PASTIMES Досуг» (40 мин.)	1
Коррекция знаний и умений PASTIMES Досуг»	1
Резервные уроки. Сообщения и презентации учащихся.	3

Компоненты УМК

- учебник (Student's Book) Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014;
- рабочая тетрадь (Workbook);
- книга для учителя (Teacher's Book);
- книга для чтения (Reader);
- CD к книге для чтения (Reader CD);
- Языковой портфель (My Language Portfolio);
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайт курса (companion website) WWW.prosv.ru/umk/spotlight;
- сборник контрольных заданий (Test Booklet).